

УТВЪРЖДАВАМ:
ДОБРИН ПАРНАРОВ
ДИРЕКТОР НА НУ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

ПЛАН- ПРОГРАМА

**за дейността на работната група по самооценяване
в НУ „Св. Св. Кирил и Методий“”
за учебната 2016- 2017 и 2017- 2018 година**

Работната група е създадена на основание чл.258,ал.1,чл.259,ал.1 от ЗПУО и във връзка с чл.27,ал.1,т.1 от Наредба № 16 от 08.12.2016г. за управление на качеството в институциите.

Програмата е приета на заседание на ПС с протокол №4/16.02.2017г.

ВИЗИЯ

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и прообщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

МИСИЯ

Превръщането му в модел на съвременно училище за всеки с високо качество на образование. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности/чл.5,ал.1,т.3 от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите,правилата и отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз./чл.5,ал.1,т.2 от ЗПУО /.

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- 1.Качество на предлаганото от училището образование;**
- 2.Равните възможности** за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
- 3.Доверието** едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
- 4.Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато обучение и развитие;
- 5.Обединението** на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
- 6.Сътрудничество** в колектива на училището и с други училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.
- 7. Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 8. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 9. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 9. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- 10. Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 11. Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

ЦЕЛИТЕ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

- 1.Повишаване на качеството на обучението.
- 2.Да добием ясна представа за състоянието на дейностите.
- 3.Да установяваме на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене.
- 4.Да въвеждаме добри практики и иновации.
- 5.Да използваме оптимално ресурсите.
- 6.Да използваме оптимално екипна работа.

7. Да мотивираме работата на колектива, като засилим убеждението за ефективност на управлението на качеството.

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ

ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на образование в училището – 6 точки

Показатели:

- 1.1. Разработена училищна програма за повишаване качеството на образование в училището;
- 1.2. Вътрешно–училищни критерии за установяване качеството на образование в училището;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образование в училището;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол;

2. Инвестиции – 6 точки

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- 2.3. Наличие на собствени приходи на училището.

3. Квалификационна дейност – 6 точки

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешно–училищно ниво;
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

4. Нормативно осигуряване – 1,5 точки

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 4.2. Състояние на училищната документация.

5. Училищен персонал – 5,5 точки.

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 5.3. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 5.4. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 5.5. Качество на административното обслужване

ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 21 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 3 точки

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;

1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

2. Училището като социално място – 8 точки

Показатели:

2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

3. Материално-техническа база – 10 точки

Показатели:

3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности;

3.2. Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;

3.3. Поддържани и оборудвани класни стаи с необходимия инвентар.

3.4. Наличие на съвременен оборудван кабинет по ИТ.

3.5. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка;

3.6. Достъпни за всички ученици библиотека и интернет;

3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета/физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 37 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 6 точки

Показатели:

1.1. Подготовка и планиране на уроците;

1.2. Структурата на урока да е ясна за учениците и установена от проведен педагогически контрол;

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

2. Оценяване и самооценяване-10 точки

Показатели:

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;

2.2. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, както и информираността на учениците за тях;

2.3. Ритмичност на оценяването;

2.4. Изградени умения у учениците за самооценяване;

2.5. Изградени умения у учителите за самооценяване

3. Взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик – 5 точки

Показатели:

3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

3.2. Умения за работа в екип в класа;

3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в класа

4. Резултати от обучението – 9 точки

Показатели:

- 4.1. Относителен дял (в %) на отпадналите от училище към броя на постъпилите в началото на обучението;
- 4.2. Относителен дял (в %) на успешно завършилите ученици със СОП към започналите обучение;
- 4.3. Относителен дял (в %) на учениците, успешно преминали Национално външно оценяване към допуснатите;

5. Педагогически постижения – 7 точки

Показатели:

- 5.1. Резултати от участия на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и други;
- 5.2. Екипна работа по проекти;
- 5.3. Относителен дял (в %) на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо общия брой учители;
- 5.4. Брой учители, подготвили ученици–призъори на състезания, олимпиади и др.;

ОБЛАСТ 4: Училищно Партньорство – 17 точки

Критерии:

1.Партньорство между преките участници в училищното образование –11 точки

Показатели:

- 1.1.Изградени методически обединения;
- 1.2.Създадени условия за подкрепа на млади и новопостъпили учители;
- 1.3.Включване на учителите в управление на промените в училище ;
- 1.4.Партньорство на ръководството с МО и училищното настоятелство ;
- 1.5.Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др;
- 1.6.Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности;
- 1.7.Дейност на училищното настоятелство;

2.Външно партньорство -6 точки

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- 2.2.Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на РД „Полиция“;
- 2.3.Взаимодействие с местната общественост;

Скала на крайната оценката

- От 81 до 100 точки – изключително
- От 61 до 80 точки – много добро
- От 41 до 60 точки – добро
- От 21 до 40 точки – средно
- Под 20 точки – ниско/слабо

МЕТОДИКА, КОЯТО ЩЕ СЕ ИЗПОЛЗВА ПО ВРЕМЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

- 1.Планиране
- 2.Прилагане
- 3.Оценяване
- 4.Преразглеждане/обратна връзка и процедури за промяна

По време на своята работа, комисията ще разработи набор от процедури за оценяване и инструментариум:

- 1.Анкета за директор
- 2.Анкета за впечатленията на родителите от училището
- 3.Анкета от впечатленията на учениците от училището
- 4.Карта за самооценка
- 5 .Карта за оценка
- 6.Систематизирано наблюдение на поведението на преподавателите в учебния час- възможности за разширяване на цялостната оценка на учителя.
- 7.Профил на силните страни и слабостите на училището

УКАЗАНИЯ ЗА ИЗРАБОТВАНЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА

При изработване на инструментариум за мениджмънт на качеството от практическа гледна точка трябва да се вземе предвид следното:

- 1.Определяне на направление,което ще бъде изследвано.
- 2.Да се определи профила на училището /кои са силните и кои са слабите страни/.
- 3.Формулират се въпроси за тези фактори /при въпросниците/ или съставени твърдения/при стандартизирания инструментариум/.
- 4.Накрая въпросите и твърденията се подреждат в целесъобразна последователност.

1.Преподавателите трябва предварителна да са ориентирани относно:

- Определяне сферата ,която ще се оценява.
- Стандартите за качество,които ще се имат предвид.
- Инструментариумът, който ще се прилага/въпросници и анкети/
- Използването на резултатите, както и формата на доклада
- График
- Възможни мерки в случай на констатиране на слабости в качеството.

2.Педагогическата колегия трябва да бъде в течение за това кой какви компетенции има и какви изисквания може да постави.

3.Графикът трябва да бъде съставен така, че работата по оценяването да не съвпада с периодите на голяма натовареност на учителите.

4.Преподавателите да бъдат известени колко време ще бъде изразходвано.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- 1.Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за устойчивостта им;
- 2.Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им;
- 3.Да се разкрие потенциалът за развитие на училището;

4. Да се насърчават партньорствата;

5. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала